

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информации»

уровень образования базовый
1-4 класс

количество часов на уровень образования – 135
срок реализации
2022-2026

2022

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» составляют следующие документы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

3. Рабочая программа воспитания. (Принята на заседании Педагогического Совета 26.05.2021 протокол №9.)

Рабочая программа курса «В мире информации» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа по курсу «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией»

Программа «В мире информации» реализуется на протяжении четырех лет обучения в начальной школе. Работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления.

Актуальность. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Цель курса: развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что в результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам, начиная с первого класса.

Содержание курса.

1 класс

Слово и его части – 8 часов;

Домашние птицы. Буква А. Алфавит . Слоги. Буква Н. Буква В. Буквы е и ш. Заколдованные слова.

Предложения и тексты – 8 часов;

Сказка «Колобок». Загадки (2ч.). Пословицы(2ч.). Задачи. Рассказы (2ч.).

Словари и справочники – 5 часов;

Фрукты. Инструменты. Азбука. Словарь.

Таблицы – 8 часов;

Режим дня (завтрак). Органы, воспринимающие информацию. Грибы. Соревнование. Библиотека. Положение буквы в слове. Части буквы. Составь букву.

Схемы, знаки, символы – 4 часа;

Задача. Овощи. День рождение. Что будет, если...? Схема класса. Ребусы.

На изучение данного курса в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю)

2 класс

Работаем со словами – 8 часов;

Слова в слове. Какие птицы спрятались на дереве? Лиственница. Поход в магазин. Шифровка. Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? Какие буквы чаще встречаются в тексте? Найди лишнее слово. Фразеологические обороты.

Работаем с текстом – 8 часов;

Что я за птица? Какие деревья ведут разговор? Экскурсия в зоопарк. Дополни текст. Составь текст. Объяснялки. Загадки про зверей. Домашний адрес. Адрес моей школы. Наша Тяня.

Работаем со словарем и справочником – 8 часов;

Для чего нужны словари? Работа со словарем.(2ч.) Если слово непонятно. В библиотеке. Прогулка в лесу. Макет города. Птицы.

Работаем с таблицей – 6 часов;

Кафе. Прогноз погоды. График дежурств. Алфавит. Кодирование информации. Шифровка. Билет в театр. День рождения только раз в году. Кого как зовут?

Работаем со схемой, знаком, символом – 3 часа;

Схема классной комнаты. Запрещающие знаки. Информационные знаки. Условные знаки в быту. Какая погода.

На изучение данного курса во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

3 класс

Работаем со словом – 4 часов;

Машина. Анаграмма. Лишнее слово. Филворд. Связи слов.

Работаем с текстом – 9 часов;

Витамины для улучшения зрения. Угадай животных. Фруктовые деревья. Фрукты. Лошадка. Колобок. Теремок. Как пройти к вокзалу? Пословицы. Виды дождя. Приметы дождя. Осень. Базар.

Работаем со словарями и справочниками – 7 часов;

Незнакомые слова. Меры длины. Пядь. Сажень. Аршин и вершок. Спортсмены. Профессии. Электроприборы. Составь таблицу. Поликлиника. Пассажир.

Работаем с таблицей – 5 часов;

Цирк шапито. Закладка для книг. Дневник наблюдений за погодой. Обувь. День рождения мамы. Такие разные слова. Птицы. Режим дня.

Работаем со схемой, знаком, символом – 4 часа;

Ступеньки. Схема моей комнаты. Ребус. Специальный шифр. Компас. Лесное метро. Схема города.

Работаем с компьютером – 5 часов;

Источник и получатель информации. Информационные символы. Кроссворд «Компьютерные устройства». Информация без слов. Сведения для меня. Кому нужен компьютер? Программа Word. Электронная почта. Электронный адрес. Устройство для компьютера.

На изучение данного курса в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

4 класс

Работа со словом – 5 часов;

Алфавит. Загадки, метаграммы, перевертыши. Кроссворды и чайнворды. Зашифрованное слово. Шарада.

Работа с текстом – 5 часов;

«Знакомые следы», «Выпь». «Выдра». «Мыло». «Серая Шейка». «Каштанка». «Приключения Буратино». Логические задачи.

Работа со справочниками и словарями – 4 часа;

Бурый медведь. Информация об утках. Словари. Фут и дюйм. Единицы длины на Руси. Фразеологизмы-синонимы.

Работа с таблицей – 8 часов;

Цветочный магазин. Цветочные часы. Книжная полка. Булочки и пирожки. Расписание. Поход в кино. День космонавтики. Планеты Солнечной системы. Деление слов на группы. Кто разбил вызов? Фото друзей. Страны. Части света. Вокзалы Москвы. Города Золотого кольца России.

Работаем со схемой, знаком, символом – 8 часов;

Схема дома. Жилище хоббита. Мой город на карте России. Задачи на движение. Грибники. Как варить гречневую кашу и приготовить молочный кисель? Кого как зовут? Работа над домашним заданием. Достопримечательности Москвы. Метро. Азбука Морзе. Русская семафорная азбука. Знаки в школе.

Работа с компьютером – 4 часа;

Компьютерные устройства. Что может заменить компьютер? Подготовка доклада. Сведения для меня.

На изучение данного курса в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации. Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия третьеклассников словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы);
- компьютерные.

Эти группы легли в основу структурирования пособия и определили его основные разделы. Однако для детей эти разделы названы по-другому: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире информации» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать и анализировать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации общения (чек, этикетка, открытка, объявление и др.); осуществлять поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря, в Интернете; проводить все изученные виды разбора слова, предложения; подбирать к предложенным словам синонимы и

антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.

Математика: решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель.

Литературное чтение: использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий, эпизодов текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять план текста; использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет, для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Окружающий мир: описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Технология: создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей,

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Контроль проводится в игровой форме, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; беседы, сообщения, исследовательская работа, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, викторины, участие в олимпиадах, проектная деятельность.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Слово и его части	8	Чтение и анализ информации. Деление слова на части и составление слов из слогов. Отгадывание загадок.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
2	Предложения и тексты	8	Чтение и анализ информации. Ответы на вопросы. Составление предложений и текста.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
3	Словари и справочники	5	Работа со словарями и справочниками. Отбор источников информации.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/

			Извлечение информации. Её анализ.	an/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
4	Таблицы	8	Анализ простых таблиц. Работа с таблицами.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
5	Схемы, знаки, символы	4	Анализ несплошного текста. Решение ребусов. Представление информации в виде рисунка, схемы, символа.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
	Итого	33		

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Работаем со словами.	8	Чтение и анализ информации. Игры со словами.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
2	Работаем с текстом.	8	Чтение и анализ информации.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/

			Ответы на вопросы.	ndex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
3	Работаем со словарем и справочником.	8	Работа со словарями и справочниками. Отбор источников информации. Извлечение информации.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
4	Работаем с таблицей.	6	Анализ простых таблиц. Работа с таблицами. Извлечение информации из таблиц.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
5	Работаем со схемой, знаком, символом.	3	Анализ несплошного текста. Представление информации в виде рисунка, схемы, символа.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
6	Диагностическая работа	1		
	Итого	34		

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Работаем со словами.	4	Чтение и анализ информации. Деление слова на части и составление слов из слогов.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
2	Работаем с текстом.	9	Чтение и анализ информации. Ответы на вопросы. Составление текста на заданную тему. Редактирование.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
3	Работаем со словарем и справочником.	7	Работа со словарями и справочниками. Отбор источников информации. Извлечение информации. Её анализ.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
4	Работаем с таблицей.	5	Работа с таблицами. Представление информации в табличной форме.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
5	Работаем со	4	Анализ	Яндекс.Учебник

	схемой, знаком, символом.		несплошного текста. Представление информации в виде рисунка, схемы, символа.	https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
6	Работаем с компьютером	4	Изучение частей ПК. Знакомство с программой Word и электронной почтой.	Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
7	Диагностическая работа	1		
	Итого	34		

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЦОР
1	Работаем со словами.	5	Чтение и анализ информации. Игры со словами.	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
2	Работаем с текстом.	5	Чтение и анализ информации. Постановка вопросов к тексту. Редактирование и структурирование текста. Составление текста.	Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
3	Работаем со	4	Работа со	Яндекс. Учебник

	словарем и справочником.		словарями и справочниками. Отбор источников информации. Извлечение информации. Её анализ.	https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
4	Работаем с таблицей.	8	Работа с таблицами. Представление информации в табличной форме. Преобразование информации представленной в таблице.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
5	Работаем со схемой, знаком, символом.	8	Анализ несплошного текста. Представление информации в виде рисунка, схемы, символа.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/484608/library/russian/theme/7087/ Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
6	Работаем с компьютером	3	Работа на ПК в программе Word. Подготовка документа для выступления.	Учебные приложения https://learningapps.org/index.php?category=77&s=
7	Диагностическая работа	1		
	Итого	34		

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы проведения занятий
1	1	Домашние птицы.	Беседа.
2	1	Буква А.	Игра.
3	1	Алфавит.	Игровое занятие.
4	1	Слоги.	Игровое занятие.
5	1	Буква Н.	Игровое занятие.
6	1	Буква В.	Игровое занятие.
7	1	Буквы Е и Ш.	Игровое занятие.
8	1	Заколдованные слова.	Викторина.
9	1	Сказка «Колобок»	Исследовательская работа.
10	1	Загадки	Викторина.
11	1	Загадки	Групповая работа.
12	1	Пословицы	Игра.
13	1	Пословицы	Викторина.
14	1	Задачи.	Проектная деятельность.
15	1	Рассказы	Групповая работа.
16	1	Рассказы	Проектная деятельность.
17	1	Фрукты.	Игра.
18	1	Инструменты.	Игра.
19	1	Азбука.	Викторина.
20	1	Словарь.	Беседа.
21	1	Словарь.	Проектная деятельность.

22	1	Режим дня (завтрак).	Проектная деятельность.
23	1	Органы, воспринимающие информацию.	Беседа.
24	1	Грибы.	Викторина.
25	1	Соревнование.	Интеллектуальный бой.
26	1	Библиотека.	Экскурсия.
27	1	Положение буквы в слове.	Беседа.
28	1	Части буквы. Составь букву	Игра.
29	1	Части буквы. Составь букву	Проектная деятельность.
30	1	Задача. Овощи.	Что? Где? Когда?
31	1	День рождения.	Проектная деятельность.
32	1	Что будет, если...?	Диспут.
33	1	Схема класса. Ребусы.	Игра.

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы проведения занятий
1	1	Слова в слове.	Игра.
2	1	Какие птицы спрятались на дереве?	Групповая работа.
3	1	Лиственница.	Беседа.
4	1	Поход в магазин.	Игровое занятие.
5	1	Шифровка.	Игровое занятие.
6	1	Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? Какие буквы чаще встречаются в тексте?	Беседа.
7	1	Найди лишнее слово.	Игровое занятие.

8	1	Фразеологические обороты.	Викторина.
9	1	Что я за птица?	Исследовательская работа.
10	1	Какие деревья ведут разговор?	Беседа.
11	1	Экскурсия в зоопарк.	Игровое заятие.
12	1	Дополни текст. Составь текст.	Беседа.
13	1	Объяснялки.	Викторина.
14	1	Загадки про зверей.	Проектная деятельность.
15	1	Домашний адрес. Адрес моей школы.	Групповая работа.
16	1	Наша Тяня.	Игра.
17	1	Для чего нужны словари?	Проектная работа.
18	1	Работа со словарем.	Проектная работа.
19	1	Работа со словарем	Проектная работа.
20	1	Если слово непонятно.	Беседа.
21	1	В библиотеке.	Экскурсия.
22	1	Прогулка в лесу.	Игра.
23	1	Макет города.	Проектная работа.
24	1	Птицы.	Викторина.
25	1	Кафе.	Игра.
26	1	Прогноз погоды. Какая погода.	Экскурсия.
27	1	График дежурств.	Беседа.
28	1	Алфавит.	Игра.
29	1	Кодирование информации. Шифровка.	Интеллектуальный бой.

30	1	Билет в театр. День рождения только раз в году. Кого как зовут?	Групповая работа.
31	1	Схема классной комнаты.	Проектная деятельность.
32	1	Запрещающие знаки. Информационные знаки.	Диспут.
33	1	Условные знаки в быту.	Что? Где? Когда?
34	1	Диагностическая работа.	Тест.

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы проведения занятий
1	1	Машина.	Игровая деятельность.
2	1	Анаграмма.	Групповая работа.
3	1	Лишнее слово.	Беседа.
4	1	Ф илворд. Связи слов.	Игровое занятие.
5	1	Витамины для улучшения зрения. Угадай животных.	Игровое занятие.
6	1	Фруктовые деревья. Фрукты.	Беседа.
7	1	Лошадка.	Игровое занятие.
8	1	Колобок.	Викторина.
9	1	Теремок.	Викторина.
10	1	Как пройти к вокзалу?	Беседа.
11	1	Пословицы.	Игровое занятие.
12	1	Виды дождя. Приметы дождя.	Беседа.
13	1	Осень. Базар.	Игровое занятие.
14	1	Незнакомые слова.	Проектная

			деятельность.
15	1	Меры длины. Пядь. Сажень. Аршин и вершок.	Исследовательская работа.
16	1	Спортсмены.	Проектная работа.
17	1	Профессии.	Проектная работа.
18	1	Электроприборы.	Проектная работа.
19	1	Составь таблицу.	Групповая работа.
20	1	Поликлиника. Пассажир.	Беседа.
21	1	Цирк шапито. Закладка для книг.	Мастерская.
22	1	Дневник наблюдений за погодой.	Мастерская.
23	1	Обувь. Такие разные слова.	Проектная работа.
24	1	День рождения мамы.	Проектная работа.
25	1	Птицы. Режим дня.	Игра.
26	1	Ступеньки.	Игровое занятие.
27	1	Схема моей комнаты. Схема города.	Групповая работа.
28	1	Ребус. Специальный шифр.	Игра.
29	1	Компас. Лесное метро.	Интеллектуальный бой.
30	1	Источник и получатель информации. Информационные символы.	Групповая работа.
31	1	Кому нужен компьютер? Программа Word.	Проектная деятельность.
32	1	Информация без слов. Сведения для меня. Кроссворд «Компьютерные устройства».	Беседа. Практикум.
33	1	Электронная почта. Электронный	Практикум.

		адрес. Устройство для компьютера.	
34	1	Диагностическая работа.	Тест.

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы проведения занятий
1	1	Алфавит.	Игра.
2	1	Загадки, метаграммы, перевертыши.	Групповая работа.
3	1	Кроссворды и чайнворды.	Беседа. Практикум.
4	1	Зашифрованное слово.	Игровое занятие.
5	1	Шарада.	Игровое занятие.
6	1	«Знакомые следы», «Выпь».	Беседа. Практикум.
7	1	«Выдра». «Мыло».	Игровое занятие.
8	1	«Серая Шейка». «Каштанка».	Викторина.
9	1	«Приключения Буратино».	Викторина.
10	1	Логические задачи.	Практикум.
11	1	Бурый медведь.	Игровое занятие.
12	1	Информация об утках. Словари.	Беседа.
13	1	Фут и дюйм. Единицы длины на Руси.	Исследовательская работа.
14	1	Фразеологизмы-синонимы.	Проектная деятельность.
15	1	Цветочный магазин. Цветочные часы.	Групповая работа.
16	1	Книжная полка.	Игра.
17	1	Булочки и пирожки.	Игровое занятие.
18	1	Расписание. Поход в кино.	Практикум.
19	1	День космонавтики. Планеты	Проектная работа.

		Солнечной системы.	
20	1	Деление слов на группы. Кто разбил вазу? Фото друзей.	Беседа. Практикум.
21	1	Страны. Части света.	Виртуальная экскурсия.
22	1	Вокзалы Москвы. Города Золотого кольца России.	Виртуальная экскурсия.
23	1	Схема дома. Жилище хоббита.	Проектная работа.
24	1	Мой город на карте России.	Групповая работа.
25	1	Задачи на движение.	Практикум.
26	1	Грибники. Кого как зовут?	Игровое занятие.
27	1	Как варить гречневую кашу и приготовить молочный кисель?	Практикум.
28	1	Работа над домашним заданием. Достопримечательности Москвы. Метро.	Проектное занятие.
29	1	Азбука Морзе. Русская семафорная азбука.	Беседа.
30	1	Знаки в школе.	Проектная деятельность.
31	1	Компьютерные устройства.	Групповая работа. Практикум.
32	1	Что может заменить компьютер?	Диспут.
33	1	Подготовка доклада. Сведения для меня.	Практикум.
34	1	Диагностическая работа	Тест.