

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска**

**Педагогический проект «Мотивация учащихся к изучению
английского языка»**

**Рабочая группа проекта:
Дриндрожик В.С.
Иванова Е.А.
Жуброва М.В.**

Смоленск
2021

Педагогический проект «Мотивация учащихся к изучению английского языка»
«Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются
в прах, если у
ученика нет желания учиться»

В.А. Сухомлинский

Научное обоснование и проблема проекта

Мы постоянно спрашиваем себя: **что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться?** Как спланировать виды деятельности на уроке и вне его? Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему. Он должен сам сконструировать её, учитывая условия обучения и состав учащихся.

Не будем оспаривать тот факт, что мотивация является важным фактором для успешного обучения, т.е. дает импульс для достижения успеха. Из нашего опыта работы мы заметили, что мотивация к изучению английского языка на разных ступенях обучения разная. Так во втором классе, когда дети начинают изучать английский язык, мотивация высокая, им интересен иностранный язык. Но мы наблюдаем падение интереса к учебной деятельности в раннем подростковом возрасте ученика. Учебная деятельность утрачивает характер ведущей, ее место занимает коммуникативная деятельность. Общение и все связанные с ним процессы социализации выходят на первый план.

Поэтому наш педагогический проект был направлен на изучение и определение мотивов, т.к. знание мотивов поможет учителю направить ребенка на достижение успеха при изучении английского языка.

Цель проекта: Изучить степень мотивации учащихся к изучению английского языка.

Задачи:

- Провести мониторинг уровня мотивации учащихся к изучению английского языка.
- Изучить внешние и внутренние мотивы учащихся.
- Разработать мотивационный профиль учащихся.

Для проведения нашего проекта нами была разработана анкета, для определения какой тип мотивации (внутренний или внешний) превалирует у учащихся.

**Пример анкеты для учителя (разными цветами обозначены
внутренние и внешние мотивы).**

Вы изучаете английский язык в качестве иностранного. Следующие вопросы касаются ваших личных мотивов изучения языка. Отметьте, какие из вариантов ответов наиболее вам подходят.

	<i>Да</i>	<i>Скорее да, чем нет</i>	<i>Скорее нет, чем да</i>	<i>Нет</i>
<i>1) Это очень интересно</i>				
<i>2) Боюсь получить плохую оценку</i>				
<i>3) Хочу общаться с людьми из разных стран</i>				
<i>4) Не хочу огорчать родителей</i>				
<i>5) Хочу связать свою будущую профессию с английским языком (переводчик, учитель)</i>				
<i>6) Хочу быть не хуже других в знаниях языка</i>				
<i>7) Надеюсь получить престижную работу, а для этого нужно знать английский язык</i>				
<i>8) Английский язык – обязательный предмет в школе</i>				
<i>9) Хочу учиться в Англии</i>				
<i>10) Это – желание моих родителей</i>				
<i>11) Хочу изучать культуру англоговорящих стран и</i>				

Пример анкеты для ученика

Вы изучаете английский язык в качестве иностранного. Следующие вопросы касаются ваших личных мотивов изучения языка. Отметьте, какие из вариантов ответов наиболее вам подходят.

	<i>Да</i>	<i>Скорее да, чем нет</i>	<i>Скорее нет, чем да</i>	<i>Нет</i>
<i>1) Это очень интересно</i>				
<i>2) Боюсь получить плохую оценку</i>				
<i>3) Хочу общаться с людьми из разных стран</i>				
<i>4) Не хочу огорчать родителей</i>				
<i>5) Хочу связать свою будущую профессию с английским языком (переводчик, учитель)</i>				
<i>6) Хочу быть не хуже других в знаниях языка</i>				
<i>7) Надеюсь получить престижную работу, а для этого нужно знать английский язык</i>				
<i>8) Английский язык – обязательный предмет в школе</i>				
<i>9) Хочу учиться в Англии</i>				
<i>10) Это – желание моих родителей</i>				
<i>11) Хочу изучать культуру англоговорящих стран и читать книги в оригинале</i>				
<i>12) Важна оценка на экзамене/итоговой контрольной работе</i>				
<i>13) Хочу использовать в туристических целях</i>				
<i>14) Каждому нужно знать хотя бы один иностранный язык</i>				
<i>15) Хочу посетить Великобританию и/или США</i>				
<i>16) Это – язык мирового общения</i>				

Риски проекта:

1. При разработке анкеты не все вопросы могут быть учтены.
2. Дети могут дать неискренние ответы на поставленные вопросы.

Реализация проекта

В ходе работы над проектом были выбраны группы, изучающие английский язык 7Б, 8В, 8Г классов. Выбор групп был обусловлен следующими факторами: 7Б класс стоит перед выбором какой предмет изучать углубленно в 8 классе (т.е. выбор профиля). 8В и 8Г соответственно уже сделали свой выбор.

Обработывая анкеты, мы выделили три наиболее часто встречающихся внутренних мотива и три внешних мотива.

Результаты 7Б класса.

Преобладающие внутренние мотивы:

- 1) Надеюсь получить престижную работу, а для этого нужно знать английский язык.
- 2) Это очень интересно.
- 3) Хочу использовать в туристических целях.

Преобладающие внешние мотивы:

- 1) Важна оценка на экзамене/итоговой контрольной работе.
- 2) Это-язык мирового общения.
- 3) Обязательный предмет в школе

Результаты 8В класса:

Внутренние мотивы

- 1) Это очень интересно.
- 2) Хочу связать свою будущую профессию с английским языком.
- 3) Хочу общаться с людьми из разных стран.

Внешние мотивы

- 1) Хочу быть не хуже других.
- 2) Важна оценка на экзамене/итоговой контрольной работе.
- 3) Это-язык мирового общения.

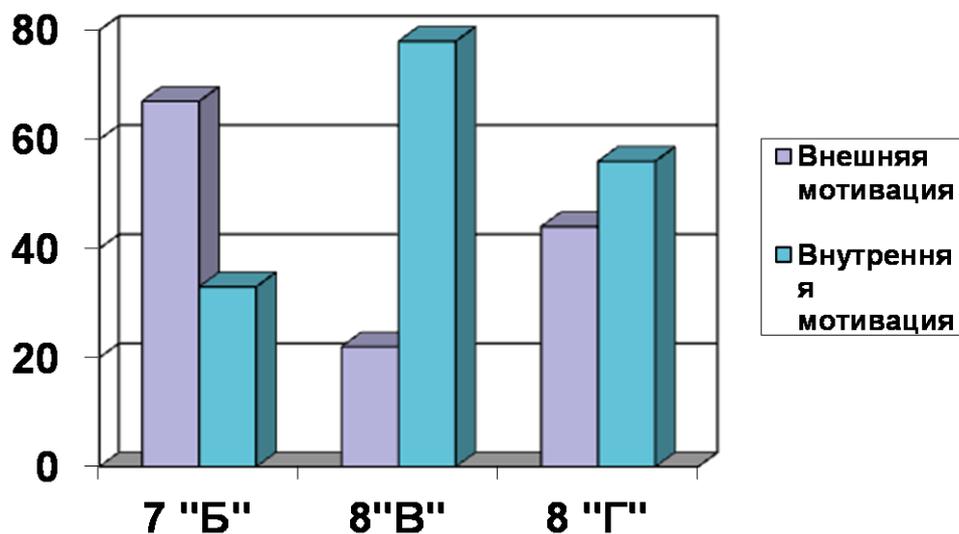
Результаты 8Г:

Внутренние мотивы

- 1) Надеюсь получить престижную работу, а для этого нужно знать английский язык.
- 2) Хочу общаться с людьми из разных стран.
- 3) Хочу посетить Великобританию и/или США

Внешние мотивы

- 1) Каждому нужно знать хотя бы один иностранный язык.
- 2) Хочу быть не хуже других.
- 3) Это – язык мирового общения.



В ходе нашей работы мы пришли к следующим выводам:

1) Деятельность побуждается несколькими мотивами. Чем больше мотивов актуализируется, тем выше мотивация. Действие внешних мотивов может усиливать внутреннюю мотивацию. Однако следует помнить, что если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, вследствие чего эффективность работы ухудшается. В таком случае высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции. Необходимо найти тот оптимум, при котором высокая эффективность соседствует с получением радости от изучения иностранного языка.

2) У учащихся 7 класса превалирует внешняя мотивация, у учащихся 8 «В» класса – внутренняя, а у учащихся 8 «Г» класса внешняя мотивация немного больше внутренней. Таким образом, мы видим, что учитель, зная какой тип мотивации преобладает может создавать такие условия, при которых у учащихся возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как **коммуникативная** (непосредственное общение на языке), **лингвопознавательная** (положительное отношение к языку) и **инструментальная** (положительное отношение к различным видам работы).

Продукт проекта:

Мотивационный профиль отдельного ученика, группы.

Основываясь на этих данных, мы подбираем методы, приёмы, средства обучения для отдельного ученика и для каждой группы, так как наша задача состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося и с высокой мотивацией и со средней мотивацией.

В одном случае мы ищем способы поддержания мотивации, а в другом способы её повышения.

Рефлексия.

- 1) Цель проекта достигнута.
- 2) Результаты проекта можно использовать для дальнейшего составления мотивационного профиля ученика.
- 3) Знание соответствующих мотивационных факторов поможет учащимся при изучении иностранного языка.