

**Карта профессиональных дефицитов педагогического  
коллектива (учебные модули для перспективного  
планирования повышения квалификации педагогов)**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Профессиональные компетенции (согласно Приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544-н)</b>	<b>Профессиональные дефициты, выявленные по материалам педагогического самоанализа</b>
<b>1. ОБУЧЕНИЕ</b>	<p>1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин</p> <p>1.2 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>1.3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>1.4 Разработка оценочных средств и процедур, их применение для определения эффективности образовательной деятельности</p> <p>1.5 Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями</p>	<p><b>1.1</b> Оформление рабочих программ</p> <p>1.2 Необходимость обмена практическими навыками и методическими приёмами: внутри коллектива, в рамках муниципальной системы образования – в различных формах («Школа мастеров», методическая гостиная и др.).</p> <p><b>1.3</b> Овладение навыками анализа эффективности учебного занятия.</p> <p>1.4 Необходимость формирования навыка оценочной деятельности при проведении промежуточной аттестации, ВПР, экзаменационных процедур.</p> <p>1.5 Необходимость владения навыком создания разноуровневых диагностических и контрольных материалов.</p>

	<p>1.6 Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>1.7 Использование специальных подходов к обучению, позволяющих привлечь к образовательному процессу различные категории обучающихся</p>	<p>1.6 Навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.</p> <p>1.7 Необходимость в освоении навыков индивидуальной работы с обучающимися . Осуществление персонифицированного подхода.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b></p>	<p>2.1 Регулирование поведения обучающихся для создания безопасной образовательной среды</p> <p>2.2 Реализация современных, в том числе интерактивных форм воспитательного воздействия</p> <p>2.3 Определение и принятие правил поведения учащихся</p> <p>2.4 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка</p> <p>2.5 Помощь и поддержка в организации ученических форм самоуправления</p> <p>2.6 Создание/поддержание уклада жизни ОУ</p>	<p>2.1 Изучение педагогических и психологических приёмов работы с учащимися и/или группами учащихся, нарушающими правила поведения в ОУ .</p> <p>2.2 Изучение современных форм и методов воспитания.</p> <p>2.3 Навыки разъяснения положений Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии для обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2.4 Проектирование воспитательной работы учителя .</p> <p>2.5 Организация ответственного и систематического сопровождения деятельности Совета гимназистов со стороны воспитательской службы гимназии.</p> <p>2.6 Достижение единства общечеловеческих ценностей в гимназии, преемственность гимназических традиций на всех уровнях обучения.</p>
---	--	--

	<p>2.7 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p> <p>2.8 Знание основ законодательства в сфере прав ребёнка и образовательного права</p>	<p>2.7 Организация оперативного взаимодействия учителей с психологом и социальным педагогом гимназии.</p> <p>2.8 Информирование коллектива об изменениях правовых аспектов профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>3. РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>3.1 Выявление (в ходе наблюдения) поведенческих и личностных проблем обучающихся</p> <p>3.2 Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с разными категориями обучающихся</p> <p>3.3 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-социальной поддержки обучающихся</p> <p>3.4 Понимание документации специалистов</p> <p>3.5 Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>3.1 Создание базы материалов по работе с детьми, демонстрирующими отклоняющееся поведение, в которой будет отражаться текущая работа всех специалистов, занятых в работе с ними.</p> <p>3.2 Изучение основ специальной педагогики (для работы с одарёнными детьми) и современной коррекционной педагогики (для работы с детьми с негативным отклоняющимся поведением).</p> <p>3.3 Совершенствование практики психолого-педагогического консилиума.</p> <p>3.4 Консультации с психологом и социальным педагогом по работе с специальной документацией.</p> <p>3.5 Оптимизация учебной нагрузки педагогов .</p>
---	---	--