

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования и
молодежной политики Администрации
города Смоленска
О.С.Гильденкова
13.07.2021г.

ПРИНЯТА

общим собранием трудового коллектива
МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М.
Пржевальского»
протокол № 3 от 02.07.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 89-о/д
02.07.2021г.
Директор МБОУ «Гимназия №1
им. Н.М. Пржевальского»



г. Смоленск, ул. Ленина, 4. тел. 38-33-53, 38-21-80

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска на период с 2021 по 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития Гимназии	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития Гимназии (2018-2021)	9
3.2.	Анализ выполнения «Дорожной карты»	12
3.3.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	15
3.4.	Качество условий организации образовательного процесса	19
4.	Результаты анализа внешней среды	21
4.1	Анализ образовательной деятельности партнеров	24
5.	SWOT – анализ потенциала развития	27
6.	Оптимальный сценарий развития Гимназии	41
7.	Концепция развития Гимназии	42
8.	Цель и задачи Программы развития	45
9.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	47
10.	Результаты и индикаторы развития Гимназии	50
11.	Механизм управления реализацией Программы развития	52
12.	Механизм мониторинга реализации программы развития	53
13.	Финансовый план реализации Программы развития	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Гимназия №1 им. Н. М. Пржевальского» города Смоленска на 2021 - 2025 гг.

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Гимназия №1 им. Н. М.Пржевальского» города Смоленска на период 2021 - 2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников); • Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова); • Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос); • Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); • Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.); • Идеи «педагогика успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.); • Ключевые показатели эффективности деятельности образовательных учреждений (И.В. Гришина);
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в городе Смоленске и конкретном образовательном учреждении: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного</p>

	образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.
Основная цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение идеи здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, с учетом требований цифровизации экономики, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОСи контроля за этим процессом в образовательной организации. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности гимназии как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; - внедрение новых образовательных стандартов и требований; - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; - внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - разработку и внедрение дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров; - использование инновационных форм работы с педагогами в условиях гимназии; - поддержка наставничества. 4. Интегрировать воспитательную деятельность гимназии с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания достойного гражданина Российской Федерации:

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание гимназистов; - внедрение современных технологий воспитания; - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; - поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; - психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся. <p>6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, апробации новых организационно-правовых форм образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общественно-государственного управления; - повышение роли ученического самоуправления в рамках Совета гимназии и союза гимназистов; - организация общественно-полезной деятельности для обучающихся на основе ситуации выбора.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап- проектировочный(2021 год)</p> <p>II этап- деятельностный (2022-2024)</p> <p>III этап – аналитический (2025)</p>
<p>Основные</p>	<p>1. «Образование. Цифра. Качество»</p> <p>Ориентация на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта</p>

Стратегические линии развития	<p>«Образования»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p> <p>2.«Семья. Поддержка. Развитие»</p> <p>Ориентация на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования»: «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>3.«Педагог. Точки РОСТА*» (*Развитие Образование Становление Творчество Активность)</p> <p>Ориентация на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования»: «Учитель будущего»</p> <p>4.«Ступени успеха»</p> <p>Ориентация на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования»: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».</p>
Исполнитель Программы	МБОУ «Гимназия №1 им. Н. М. Пржевальского» города Смоленска
Механизмы реализации Программы	Проекты по отдельным Стратегическим линиям развития
Объем и источники финансирования Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся; повышение качества гимназического образования 2.Повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; 3.Создание системы мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту; 4.Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. 5.Создание условий для успешной социализации школьников.
Разработчики	Рабочая группа из представителей администрации, членов НМС, педагогов гимназии и

Программы	представителей родительской общественности.
Руководитель Программы	Слободич А.Н. директор гимназии
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, руководитель организации.
Период, основание, порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
Сайт гимназии	www.smolgip.ru

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 им. Н. М. Пржевальского» города Смоленска 2021 - 2025 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущей программы развития школы и является управленческим документом, составленным в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №1 им. Н. М. Пржевальского» города Смоленска (далее – Гимназия). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся

проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидирование усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. Анализ реализации программы развития (2018-2021)

Направление анализа	Задачи	Степень реализации	Целевые индикаторы и показатели программы	Степень реализации
<p>Цель программы: обеспечение условий для развития участников образовательного процесса, обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения.</p>	1. Внедрение новых образовательных стандартов и требований.	Внедрение ФГОС ОО	Переход на новые стандарты	100% обучающихся гимназии обучаются по новым стандартам
	2. Повышение экспертных оценок на всех уровнях образования	Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям образовательных программ ФГОС НОО.ООО.СОО.	<p>1. Положительная динамика ГИА.</p> <p>2. Открытие новых профилей на среднем уровне обучения.</p> <p>3. Получение аттестатов всеми выпускниками.</p> <p>4. Поступление в вузы на бюджетные места выше 50%</p>	<p>Гимназия является постоянной площадкой для проведения семинаров, круглых столов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Школа востребована родителями, наполняемость контингента гимназии составляет более 100% проектной мощности.</p>

	3.Поддержка методической активности педагогов гимназии.	Участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях по распространению передового опыта и инновационной деятельности (65%)	Количество педагогов, активно распространяющих свой опыт работы (65%)	Реализуют 65% педагогов
	4.Развитие системы дополнительного образования.	Расширение зоны предложений и возможностей	Открыты дополнительные объединения: волейбол, баскетбол, спортивные бальные танцы. Реализуются программы математической, исторической, экологической направленности	Востребованность: 40% обучающихся посещают занятия в рамках дополнительного образования
	5.Повышение роли ученического самоуправления	Функционирует «Совет гимназистов» пресс-центр «ОКО»	Создание гимназической группы ВК	Создание гимназической группы ВК

	6.Обновление материально-технической базы	Оснащение кабинетов компьютерной техникой, интерактивными досками, подключение всех кабинетов к сети интернет.	Косметический ремонт спортивных залов, оснащение кабинетов начальной школы новой мебелью, ремонт отдельных помещений школы.	80% в рамках реализации программы
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Обеспечение преемственности на всех уровнях образования	Средний показатель качества обученности 62%	100% обучающихся 8-9 классов обучаются по программам предпрофильной подготовки, 100% обучающихся 10-11 классов обучаются по профильным программам, реализуется заочное и семейное обучение.	Индивидуальное сопровождение, углубленное изучение предметов всеми выпускниками, сдающих ЕГЭ
	2.Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	Выстроена система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся со всеми видами одаренности. Особое внимание		

		уделяется академической одаренности.		
	3.Успешность обучения выпускников в вузах	96% обучающихся поступают в вузы и успешно учатся		
	4.Удовлетворенность жизнедеятельностью гимназии участников УВП	90% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством жизнедеятельности		

3.2. Анализ выполнения «Дорожной карты»

Проект	Продукт	Ответственные лица	Проблемные зоны
ПРОЕКТ: «Модель мониторинга оценки качества гимназического образования» Задача: повышение качества образования	Модель мониторинга оценки качества гимназического образования	Баранова Н.А. Мяченкова Н.В. Солодовникова А.Е. НМС	Четкость критериев и показателей мониторинга по отдельным блокам. Необходимость обновления индикаторов.

<p>ПРОЕКТ: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей гимназистов» Задача: повышение качества образования</p>	<p>Программа «Одаренные дети гимназии»</p>	<p>Воскобойникова М.В. НМС</p>	<p>Профессиональные умения педагогов. Временные ресурсы.</p>
<p>ПРОЕКТ: «Современная информационно-образовательная среда гимназии» Задача: обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>Электронный журнал Электронные портфолио классов Обновление материально-технической базы Подключение к сети «Интернет»</p>	<p>Администрация Педагоги школы Классные руководители</p>	<p>Финансовое обеспечение. Профессиональные умения педагогов. Мотивированность педагогов.</p>
<p>ПРОЕКТ: «Мобильное дополнительное образование» Задача: обеспечение доступности качественного дополнительного образования</p>	<p>Функционирует 30 объединений. Открыты новые направления в рамках дополнительного образования</p>	<p>Швецова Н.В.</p>	<p>Низкая заинтересованность педагогов. Недостаточное количество актуальных для обучающихся направлений и программ.</p>

<p>ПРОЕКТ: «Семья и школа: пути взаимодействия » Задача: построение образовательного процесса, адекватного интересам и потребностям гимназистов и их родителей</p>	<p>Портрет родителя гимназии. Кодификатор уровня воспитанности. Копилка сценариев мероприятий.</p>	<p>Швецова Н.В. Шарай Л.Д. Классные руководители</p>	<p>Необходимость постоянной разъяснительной работы с родителями. Сменный состав родительских комитетов.</p>
<p>ПРОЕКТ: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» Задача: сохранение и совершенствование безопасной образовательной среды</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Полякова И.В.</p>	<p>Отсутствие педагога-психолога на полной ставке работы.</p>
<p>ПРОЕКТ: «Формирование и развитие гражданственности и лидерских качеств учащихся в процессе функционирования органов самоуправления» Задача: развитие воспитательной компоненты с целью обеспечения мотивации и социализации школьников</p>	<p>Модель ученического самоуправления</p>	<p>Швецова Н.В. Самарина М.И. Классные руководители</p>	<p>Необходимость применения современных технологий. Отсутствие четких нравственных ориентиров у части обучающихся. Позиция педагогов.</p>

3.3 Анализ развития в динамике за 3 года

Динамика количества обучающихся

	2018	2019	2020
Начальное общее образование	337	350	353
Основное общее образование	425	402	391
Среднее общее образование	117	126	137
ВСЕГО	879	878	881

Динамика личностных достижений обучающихся

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Отличники	110	14	102	13	116	15
На «4» и «5»	407	52	432	55	465	58
Всего	517	66	534	68	581	73
Контингент обучающихся без 1-х классов	791		790		797	

Динамика результатов ЕГЭ

Перечень предметов	2018	2019	2020
Русский язык	84,2	83,0	85
Математика*	62,6	67,9	67
Математика (базовая)	4,8	4,6	0
Обществознание	77,6	69,1	70
Физика	63	76,1	71
Биология	70,8	72,1	82
География	82,7	67	-
История	70,2	70	68
Информатика и ИКТ	68,8	65	85
Химия	62,8	66	64
Литература	65,5	69	73
Иностранный язык (английский)	82,6	86	84
Иностранный язык (немецкий)	92,8	85	82

Динамика результатов ОГЭ

Перечень предметов	2018	2019
Русский язык	4,6	4,8
Математика	4,5	4,5
Физика	4,5	4,8
Английский язык	4,8	4,7
Немецкий язык	4	4,5
Обществознание	4,1	4,9
Химия	4,1	4,9
Биология	4	4,3
География	5	4,5
История	3,5	5
Литература	5	-
Информатика	4,6	4,7

Динамика качества образовательных результатов

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4 классы	81,2%	82,4%	86,2%
5-9 классы	60%	60,9%	65,4%
10-11 классы	51,3%	57,9%	70,8%
Количество оставленных на повторное обучение	0	0	0
Качество знаний по школе	65,4%	67,6%	72,9%

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах (ВОШ)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<u>Муниципальный уровень</u>			
победители	20	25	20
призеры	62	111	104
<u>Региональный уровень</u>			
победители	7	14	10
призеры	16	24	20
<u>Федеральный уровень</u>			
победители			

призеры	1	2	4
----------------	---	---	---

Кадровое обеспечение

Критерий	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	61	56	55
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	70	65	65
Численность учителей в возрасте до 30 лет	9	9	10
Численность педагогических работников, прошедших в истекшем учебном году курсы повышения квалификации	20	23	26

3.4. Качество условий организации образовательного процесса

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Материально-техническое обеспечение	Установка стеклопакетов во всем здании гимназии, установка новых светильников во всем здании ОУ, оснащение кабинетов интерактивными досками, мультимедийными проекторами, оснащение кабинетов современной мебелью.	Отсутствие финансирования для выполнения всех предписаний надзорных органов. Отсутствие помещений для конференц-зала и современного кабинета музыки.
Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	Формальное отсутствие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	Нежелание родителей документировать наличие проблем

		в развитии детей. Как следствие – отсутствие оснований для реализации индивидуальных образовательных программ (ОВЗ)
--	--	---

Доступность образования

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Объем услуг психолого-педагогической поддержки	Частично функционирует служба сопровождения воспитательного процесса: диагностическая работа, консультации педагога-психолога, профилактическая работа социального педагога, консилиумы.	Отсутствие постоянных специалистов Единой Службы сопровождения.
Наличие индивидуальных образовательных программ	Наличие программ для заочного обучения.	Недостаточность проработанности нормативной базы данной формы обучения. Финансирование.
Приоритеты программы воспитания	Воспитание самостоятельности и ответственности	Недостаточность развития лидерских качеств, умение воспользоваться правом свободного выбора.

Управление

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Структура управления	Система школьной управленческой команды	Рациональное распределение обязанностей внутри управленческой команды.

		Определение эффективности деятельности каждого управленца.
ВСОКО	Система внутришкольного контроля, кодификатор стимулирующих выплат	Отсутствие изменений в ВСОКО в соответствии с новыми требованиями к качеству образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Демографическая ситуация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» находится в Ленинском районегорода Смоленска, в самом центре города, микрорайон, в котором оно располагается достаточно старый, новых жилых домов не строится, много административных зданий. В данном	Наполненность контингента гимназии высокая из-за возможности зачисления детей по месту регистрации, атак же из других районов города (на оставшиеся свободные места)	Переполненность классов в начальной школе и на уровне основного образования

	<p>районе недалеко от гимназии располагаются общеобразовательные школы № 14 и № 28. Все это приводит к тому, что количество детей, проживающих по микрорайонуну хватает для полной комплектации первых классов.</p>		
<p>Потенциальные запросы родителей</p>	<p>Освоение всеми обучающимися школьной образовательной программы - первая потенциальная потребность, которую удовлетворяет гимназия. Другие потенциальные потребности связаны с потребностями в углубленном изучении отдельных предметов, реализацией программ дополнительного образования, в воспитании личности обучающегося и психологическом</p>	<p>Удовлетворенность образовательной программой в начальной школе и на основном уровне образования(до 8 класса). Наличие программ дополнительного образования, факультативных курсов, курсов по выбору, кружков. Высокая репутация педагога-психолога.</p>	<p>Запрос на более высокий уровень преподавания предметов естественно-математического цикла на предпрофильном и профильном уровнях.</p>

	сопровождении воспитательного процесса, индивидуализации обучения.		
Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность: Уровень дисциплины и безопасность-91% Условия для дополнительного образования – 50% Организация и качество питания-97% Качество обученности выпускников – 93%	Указанные показатели имеют стабильный характер и обязательны для продуктивного функционирования школы	Система дополнительного образования не в полной мере соответствует запросам родителей и обучающихся.
Активность родительской позиции	Взаимодействие администрации гимназии, Совета гимназии, родительских комитетов классов, совместная реализация плана работы школы, проектов Программы.	Рост интереса родителей к школьным мероприятиям и проектам. Поддержка учебных и воспитательных инициатив.	Проблемы современных родителей в общении со своими детьми.
Конкурентные преимущества	Высокий имидж гимназии в образовательном пространстве города.	Положительные отзывы выпускников и родителей гимназии о качестве учебно-воспитательного процесса.	Наличие школ-конкурентов .

4.1. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнер	Характеристика отношений	Позитивные аспекты партнерства	Проблемные зоны
<p>Учреждения дополнительного образования города Смоленска МБУ ДО "ДТДМ" Образовательный центр "Файн" "Частная английская гимназия English PROFI " МБОУК "Центр культуры" Смоленский областной центр народного творчества МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»</p>	<p>Участие школы в муниципальных программах, поддерживающих дополнительное образование ОО</p>	<p>Широкий спектр предложенных муниципальных программ</p>	<p>нет</p>
<p>Учреждения культуры города Смоленска 1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №1 имени М.И. Глинки» города Смоленска 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская художественная школа им. М.К. Тенишевой" города Смоленска 3. Театр-студия «Диалог» 4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и</p>	<p>Совместные проекты, приглашение к участию всех школ города.</p> <p>Проявление и развитие индивидуальных творческих способностей.</p> <p>Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Воспитание культуры зрителя.</p>	<p>Дружественные отношения между учениками разных школ.</p> <p>Расширение границ воспитательного пространства.</p> <p>Расширение кругозора обучающихся.</p> <p>Расширение информационного пространства.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков в</p>	<p>нет</p>

<p>молодёжи" города Смоленска</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Областное государственное автономное учреждение культуры "Смоленская областная филармония" 6. Государственное бюджетное учреждение культуры «Смоленская областная универсальная научная библиотека имени А. Т. Твардовского» 8. Государственное бюджетное учреждение культуры "Смоленская областная библиотека для детей и молодёжи имени И.С. Соколова-Микитова" 9. Государственное бюджетное учреждение культуры Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова 10. Областное бюджетное учреждение культуры "Смоленский государственный драматический театр им. А. С. Грибоедова" 11. МБУК Смоленский Камерный театр 12. Кинотеатр «Современник» 13. Кинотеатр «Смена» 14. Смоленское областное государственное бюджетное учреждение культуры 15. «Культурно-выставочный центр имени Тенишевых» 16. Музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» 17. Смоленский исторический музей 18. ООО "Туристическое агентство "Лазурный берег" 	<p>Повышение интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре.</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.</p>	<p>результате общения с людьми разных профессий.</p>	
---	--	--	--

<p>ВУЗы ФБГОУ ВО "Смоленский государственный университет Финансовый университет при Правительстве РФ СГАФКСиТ ИЦАЭ</p>	<p>Консультативная помощь, практика студентов, совместные образовательные проекты</p>	<p>Помощь в профориентации, социализации обучающихся</p>	<p>нет</p>
<p>ГАУ ДПОС «СОПРО»</p>	<p>Курсы повышения квалификации, консультативная помощь</p>	<p>Помощь в повышении профессионализма педагогических кадров</p>	<p>нет</p>
<p>Зарубежные партнеры Гёте-Институт (Москва) Гимназия имени Фихте (г. Хаген) Цюрихский университет</p>	<p>Международные семинары, благотворительные акции, программа молодежного туризма, совместная проектная деятельность</p>	<p>Рост профессионализма педагогических кадров, помощь в создании портфолио при аттестации, языковое погружение обучающихся</p>	<p>Материальные затраты</p>

5.SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Гимназии.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к оказанию дополнительных платных услуг.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности, воспитательной работе), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ предпрофильного, профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, курсов по выбору, с использование технологии дистанционного		

обучения.		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Высокая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, положительной динамика в численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей обучения на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Учебный план основной и средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в Гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>
	<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11</p>	

	классов с профориентационной направленностью .	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Создание информационного центра. Созданы условия для взаимодействия семьи и Гимназии через сайт и электронный журнал. С сентября 2019 г. осуществлен переход на электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Гимназии, не достаточный процент использования инновационных технологий обучения. Отсутствие электронных учебников и планшетов для организации УВП. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования.</p>	<p>Отсутствие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Гимназии, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
--	--

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние	<p>Наличие оборудованных спортивных залов с раздевалками.</p>	<p>Отсутствие спортивной площадки.</p> <p>Перегруженность здания Гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы Гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Гимназии.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети для работы администрации гимназии. Хороший уровень оснащенности компьютерной техникой. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка.</p> <p>наличие системы внутреннего и наружного видеонаблюдения</p> <p>Развитая спортивная инфраструктура Гимназии.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Проблемы с комплектацией Единой Службы сопровождения.</p>
	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов,</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному,</p>
внешние		

<p>препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
---	--

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В Гимназии сформировался высокопрофессиональный педагогический коллектив. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий, формированию функциональной грамотности. Положительный опыт участия педагогов Гимназии в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров и ухода педагогов на пенсию. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив Гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и обучающихся.</p>

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей Гимназии.</p> <p>Организована работа с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в Гимназии обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Наличие системы самоуправления гимназистов.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие 2и 3 группы здоровья у большинства обучающихся Гимназии.</p> <p>Отсутствие укомплектованной Службы Единого сопровождения обучающихся.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих Гимназию без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся).</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Гимназии материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Гимназии. Рост числа случаев травм в Гимназии в связи с увеличением контингента обучающихся.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации Гимназии и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. Организована работа Совета гимназии.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Недостаточная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Гимназией.</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках Гимназии и Ленинского района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Гимназии.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поисковых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с Гимназией со стороны некоторых высших учебных заведений Смоленска, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами .</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
--	---

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе Гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе Гимназии видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем Гимназии.</p>

	учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в в городе. Посещаемость школьного сайта, группы ВК.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны Управления образования при Администрации города Смоленска предполагает разработку стратегии инновационного развития Гимназии.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Закрытость Гимназии от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Гимназией. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Наличие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Проблемы горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.

	базам данных.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Гимназии.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности, воспитательной работы), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

ВЫВОД: в настоящее время Гимназия располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, что позволяет обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ООО. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит, в основном, от оснащения материально-технической базы и эффективности кадровой политики.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Сохранение имеющихся достижений	Выявление приоритетов развития	Изменение сторон деятельности
<p>Миссия школы: «МБОУ «Гимназия №1 им. Н. М. Пржевальского» эффективно обучает, результативно воспитывает, успешно развивает».</p> <p>Система ценностей: «Интеллект и нравственность»</p>	<p>1. Развитие гимназической системы независимой оценки качества обученности, развитие партнерских отношений с родителями, создание индивидуальных маршрутов развития одаренных обучающихся гимназии.</p>	<p>1. Устойчивость новой модели объединения педагогов гимназии (проектные, творческие, проблемные предметные и межпредметные и группы), наставничество.</p>
<p>2. Традиционные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День путешественника • День рождения гимназии • Посвящение в гимназисты • Мистер и Мисс гимназия • День науки • Фестиваль искусств • Золотой голос гимназии • Последний звонок 		
<p>3. Управленческая команда гимназии с разграниченными функциональными обязанностями</p>	<p>3. Обновление материально-технической базы</p>	<p>3. Внедрение профессионального стандарта педагога</p>
<p>4. Система детского самоуправления: Совет гимназистов, пресс-центр «ОКО», газета «Гимназист»</p>	<p>4. Волонтерское движение</p>	<p>4. Модель ВСОКО</p>

5. Система дополнительного образования	5. Развитие социальных практик для одаренных и мотивированных обучающихся	5. Учет потребностей и запросов
--	---	---------------------------------

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития ОО, - это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии.

Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Образовательное пространство гимназии нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно - общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора.

Школа поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с вузами, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов.

Образовательное пространство гимназии сегодня не может не учитывать и важность аспекта цифровизации. Приоритетом становится активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент

повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это воплощение модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.);
- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;
- создание образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;
- реализация творческого и инновационного подходов, акцента на самообразование;
- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;
- междисциплинарность знаний;
- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОО

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, гимназия выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности учащихся, так и потенциала коллектива. Исходя из этого, наши ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, основными из которых для образовательного пространства гимназии становятся:

- отношения (позитивные, уважительные, открытые) со всеми участниками образовательного процесса;
- качество – на всех этапах и во всех сферах деятельности школы;
- знания – как главный ресурс наступающей эпохи, что ведет к необходимости формирования и развития знаний не только у учащихся, но и педагогов, родителей, администрации.

Данные ценностные ориентиры формируют комплекс взаимосвязанных подсистем – средств, с помощью которых Программа развития ОО планирует быть реализована. К ним относятся:

- профессиональные педагогические действия, направленные на решение образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания);
- коммуникативные действия, позволяющие реализовать лично и профессионально ориентированные задачи (технологии общения).

Модель выпускника

Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной учебной деятельности; овладевший основами цифровой грамотности; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящий свою школу.

Модель выпускника основной школы:

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности; способный применять полученные знания на практике; владеющий основами цифровой грамотности; социально активный, уважающий закон и правопорядок; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящий свою школу, город, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

Модель выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность

- науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
 - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.
 - умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

8.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель развития гимназии по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения :

Инвариантная цель - эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Направления работы:

Обеспечение доступности образования;

Обеспечение качества образования;

Обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц,

заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

- обеспечить преемственность всех уровней образования в условиях реализации новых Федеральных государственных стандартов;
- отработать различные модели образования обучающихся на основе их оптимального сочетания;
- обеспечить систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников гимназии повышение психолого-педагогической квалификации и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы, умения быть лидером;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом в условиях внедрения новой программы воспитания;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) города Смоленска по развитию обогащенной развивающей среды детей для детей с особыми образовательными потребностями.
- продолжить международное сотрудничество с целью создания условий для реализации личных потребностей обучающихся и дополнительных образовательных перспектив.

9. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Мероприятия	Срок	Планируемые результаты и форма отчета
«Современная школа»	Предоставление возможности обучения по технологическому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	2021-2025	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей 100%
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости по направлениям технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2021-2025	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей 100%
	Обновление лабораторного и методического сопровождения для реализации программ технологического и естественнонаучного профилей	2023-2025	Наличие оборудования для организации обучения по программам профилей
	Повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «технология» и других предметных областей	2021-2025	Для обученных педагогов 100%
«Успех каждого ребенка»	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и	2021-2025	Наличие дополнительных образовательных услуг,

	платных), ориентированных на запросы участников образовательного процесса		отвечающих запросам участников образовательного процесса
	Привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемым с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория», «Билет в будущее» и других аналогичных по возможностям и функциям проектов	2021-2025	Доля участников открытых онлайн-уроках, реализуемым с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория», «Билет в будущее» и других аналогичных по возможностям и функциям проектов 80%
	Организация обучения для педагогических работников по использованию открытых онлайн-ресурсов, направленных на раннюю профориентацию	2021-2025	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи открытых онлайн-ресурсов 100%
	Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом данных мониторинга, рекомендации психолога.	2021-2025	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана составит 100%
«Поддержка семей, имеющих детей»	Развитие модуля на сайте Гимназии для информационно-просветительской поддержки родителей	2021-2025	Наличие раздела для родителей на сайте гимназии.
	Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям)	2021-2025	Наличие специалистов
	Повышение квалификации педагогов по	2021-2025	Доля обученных педагогов,

	психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		вовлеченных в оказание консультативной деятельности 60%
«Цифровая образовательная среда»	Модернизация и расширение школьной локальной сети	2021-2025	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением не менее 100Мб/с
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2021-2023	Наличие нормативной базы гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
	Организация деятельности по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2021-2025	Доля проинформированных педагогов 100%
	Повышение квалификации педагогов в области использования цифровых ресурсов	2021-2025	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку 85%
«Учитель будущего»	Включение в план работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2021-2025	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	2021-2025	Доля проинформированных педагогов 100%

«Социальная активность»	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами	2021-2025	Определение направлений работы в совместного сотрудничества, создание условий для реализации способностей и творческого потенциала гимназистов
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта	2021	Информационный банк (Самоуправление, добровольчество, общественные объединения)
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями	2021-2025	Рост вовлеченности в добровольческую деятельность
	Организация взаимодействия с РДШ	2021-2025	Количество обучающихся, состоящих в РДШ 15%

10.РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обеспечение доступности качественного образования	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	%	10%	10%	10%	10%	10%
3	Участие школы в конкурсах педагогического мастерства	человек	5	5	7	7	7

4	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	25%	10%	5%	5%	5%
5	Привлечение молодых кадров до 30 лет	человек	1	1	1	1	1
6	Сохранение контингента при переходе с одного на другой уровень образования	%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Отсутствие обучающихся 9-ых классов, не получивших аттестат	человек	0	0	0	0	0
8	Отсутствие выпускников 11-ых классов, не получивших аттестат	человек	0	0	0	0	0
9	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	человек	0	0	0	0	0
10	Отсутствие педагогических вакансий	человек	0	0	0	0	0
11	Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года	человек	0	0	0	0	0
12	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
13	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие

14	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
15	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
16	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие
17	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, самообследование, публикации в СМИ)	%	100%	100%	100%	100%	100%

11. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодных мероприятий по реализации проектов и включение их в годовой план работы;
- контроль за выполнением мероприятий плана;
- промежуточный мониторинг реализации Программы;
- оперативная коррекция плана реализации проектов;
- итоговый мониторинг реализации Программы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов;
- подготовка материалов для публичного отчета;

- проведение заседаний проектных групп.

12.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются на заседании педагогического совета и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития

- Обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- Мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- Мониторинг комфортности пребывания в гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- Обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования предметных кафедр, проблемных и творческих групп;
- Анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на заседании педагогического совета;
- Ежегодные публичные отчеты гимназии.

Формы презентации результатов реализации Программы развития

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе гимназии;
- публикации;
- презентации.

Внесение корректив в процесс реализации Программы развития

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

13.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого
1.	Ремонт санитарных узлов	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Переоснащение пищеблока	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Ремонт спортивных залов	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Мини-типография	0,2	0	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0
4.	Компьютерная техника	1,5	0	1,5	0,9	0	0,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Компьютерные системы психологической диагностики	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Цифровые лаборатории по ФГОС	0	0	0	0,3	0	0,3	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0

7.	Оборудование для проведения исследований по разным предметам	0	0	0	0,3	0	0,3	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0
8.	Научное консультирование	0,2	0	0,2	0,25	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0
9.	Спортивный инвентарь	0	0	0	0,05	0	0,05	0,05	0	0,05	0	0	0	0	0	0
10.	Повышение квалификации	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	0	0	0
	ИТОГО	5,3	0	5,3	2,2	0,02	2,2	1	0,02	1	0,1	0,02	0,1	0	0,02	0